

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СОШ № 33 г. ТОМСКА.**

Полещук Наталья Николаевна

**Сказки о животных. В. Сутеев «Мешок яблок»**

Методическая разработка

(План урока)

Томск 2006

---

© Полещук Н.Н., 2006

© СОШ № 33 г. Томска, 2006

© Томский государственный университет, 2006

**Урок:** урок литературного слушания (предметная область «Литература»).

**Тема:** Сказки о животных. В. Сутеев «Мешок яблок» (1-й класс).

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:**

- сравнивать сказки народные и авторские;
- учить характеризовать героев (выделять признаки);
- учить правильно называть произведения;
- формировать понятия о дружбе, доброте, отзывчивости;
- учить составлять план пересказа;

**Образовательные задачи:**

- выражать своё отношение к положительным и отрицательным поступкам героев;
- сравнивать сказки В.Сутеева;
- рассказывать о героях сказки;

**Воспитательные задачи:**

- прививать любовь к чтению, к книге;
- формировать познавательный интерес;
- воспитывать чувство сопричастности и сопереживания;

**Оборудование:** книги со сказками В.Сутеева; иллюстрации к сказкам В.Сутеева (к моделям обложек); иллюстрации к сказке «Мешок яблок»; «заместители» для моделирования обложки сказки; образцы моделей обложек. Учебник Л.А. Ефросиминой «Литературное чтение».

### План урока:

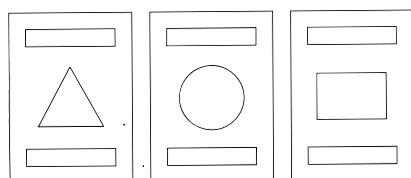
#### I – Первичное восприятие текста

Учитель: «Дети, слушайте, я вам буду читать». (Далее учитель читает сказку «Мешок яблок», не называя ее).

#### II – Беседа после первичного восприятия:

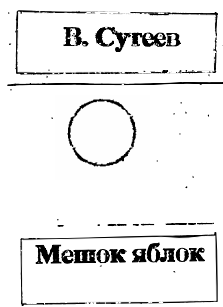
Учитель:

- Что я вам читала? (Дети высказывают свое мнение и доказывают, что это сказка)
- Кто автор сказки? Как она называется? (дети находят ответы в учебнике на с. 140).
- Покажите, какая модель обложки подойдет к этой сказке? (дети выбирают и показывают образец обложки (второй) на таблице и доказывают свой выбор).



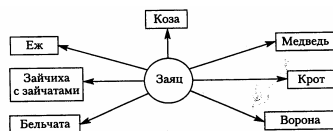
### III – моделирование обложки (на доске и индивидуальная работа).

- Какого цвета выберете «заместитель»? (Ребенок составляет модель обложки, объясняя свои действия: «Выбираю «заместитель» коричневого цвета, т.к. в сказке рассказывается о животных»).



### IV – Беседа по содержанию сказки, составление характеристики главного героя.

- Кто главный герой сказки? (заяц)
  - Что можно о нем сказать? (добрый, отзывчивый...)
  - Кого в сказке угощал заяц?
  - Кого первого встретил заяц? Как он с ним разговаривал?...
- Дети на листочках, а учитель на доске рисуют схему:



- А можно ли назвать зайца храбрым? Докажите!
- Как понимаете слова «Вот тут-то и пригодился зайцу пустой мешок?» (дети высказывают свои предположения).

### V – Выполнение задания в учебнике:

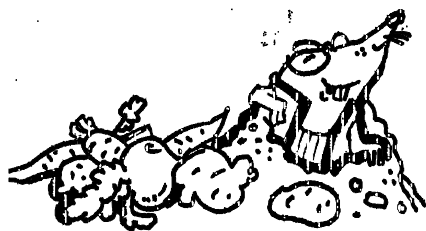
Учитель:

- Прочитайте отрывок в учебнике на с.143, и скажите, чему удивилась ворона? (Дети зачитывают слова «Никак ума не приложу: как могло из пустого мешка столько добра появиться?»).

- Как понимаете эти слова? (выслушиваются мнения детей)
- Вспомните, какое угощение получили зайчата от зверей? (дети вспоминают, кто что принес)

## VI – Игра «Найди ошибку»

Дети должны в иллюстрациях художника, размещенных на магнитной доске, заметить: «Все ли гостинцы соответствуют персонажам сказки?»



## VII – Работа над пословицей.

- Почему семья зайца получила столько подарков?
- Составьте из слов, записанных на доске предложение (добро, за, добром, платят).

Можно ли это предложение назвать пословицей? (За добро добром платят.)

- Как вы ее понимаете? (дети объясняют свои ответы примерами из сказки)

## VIII – Повторение сказок В. Сутеева (игра «Посмотри и назови»).

- Вспомните, с какими сказками В. Сутеева вы уже познакомились. (Дети показывают на доске одну из иллюстраций и называют сказку).



(«Елка», «Яблоко», «Под грибом», «Кораблик», «Капризная кошка», «Палочка- выручалочка», «Дядя Миша», «Мешок яблок»).

## IX - Заключительная беседа.

- Что объединяет сказки В. Сутеева? Какие они? (добрые, веселые...)
- Какая сказка вам особенно понравилась? Почему?
- Прочитайте на с. 143, что говорится о сказках В. Сутеева.
- Согласны ли вы с тем, что они учат уму-разуму? Докажите.

## X – Самостоятельная работа в печатной тетради (с. 59, задания №1 и № 2).

## XI – Итог урока.

- Оцените наш урок (дети показывают сигнальную карточку красного, зелёного или синего цвета), выскажите своё мнение о нём.
- Оцените свою работу на уроке (сигнальные карточки).

**XII – Домашнее задание:** читать другие сказки В. Сутеева, закончить выполнение заданий в тетради.