Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №33 г.Томска

Согласовано с
методическим советом
Протокол № 1 от 30 08 2019 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 33 г. Томска
_____ Журавлева Д.Д.
приказ № 297 от «02» 09 2019

Рабочая программа
Учебного предмета
Технология
для обучающихся 5-8 классов с задержкой психического развития
(вариант 7.1,7.2)
Срок реализации программы: 4 года
(5-7 классы 2 часа в неделю, 8 класс 1 час в неделю)

Разработана на основе авторской программы А. Т. Тищенко, В.Д. Симоненко - М.Технология 5-8 класс: Вентана - Граф, 2013 г.

Составитель: Самолюк А.А.,
учитель технологии

Томск – 2019г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями, внесенными приказами:
  - ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации **от 29 декабря 2014 г. № 1644** «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
  - ❖ Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)
- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- Фундаментального ядра содержания общего образования. - М. «Просвещение» 2010г.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.

Данная адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ предназначена для учащихся 5 - 8 классов, учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. Программа позволяет получить представление о целях, содержании, общей направленности обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа составлена с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей обучающихся, материальных возможностей и востребованности.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания. При разработке адаптированной образовательной программы учитывались:

 требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);

 специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа составлена с учетом материальной базы образовательного учреждения, индивидуальных способностей и потребностей учащихся, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Данная программа составлена с учетом ранее полученных учащимися при обучении технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Характерной особенностью предмета «Технология» является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Подготовительный этап предусматривает подбор материалов по их технологическим свойствам, цвету, фактуре, выбор художественной отделки, способов обработки. При изготовлении изделий большое внимание удеbляется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходованием сырья, утилизацией отходов.

Спектр видов деятельности и используемых материалов позволяет учащимся расширить политехнический кругозор, раскрыть свои индивидуальные способности, найти свою технику и материалы для дальнейшего обучения и осознанного выбора профессии.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Технология. Технологии ведения дома. Н.В.Синица, В.Д Симоненко-Вентана-Граф, 2015 - 5, 6, 7, 8 классы;

Выбор учебников обусловлен тем, что их содержание соответствует Требованиям к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по технологии, и дают возможность раскрывать содержание основных направлений и разделов курса «Технология».

Адаптированная рабочая программа по курсу «Технология» выполняет следующие **функции:**

• информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;

• организационно-плановое построение содержания;

• определяет примерную последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;

• задает требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, дает общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Рабочая программа **включает разделы:** «Пояснительная записка», в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета технологии и раскрываются особенности каждого раздела программы, преемственность ее содержания с важнейшими нормативными документами и содержанием ФГОС НОО и ФГОС СОО. Особое внимание уделяется целям изучения курса технологии, его вкладу в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования, а также раскрытию результатов освоения учащимися программы по технологии (обслуживающий труд) на ступени основного общего образования.

Программа содержит общую характеристика учебного предмета технология; описание места учебного предмета технологии в учебном плане ОУ; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета технология; «Содержание учебного предмета технологии»; «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности школьников»; «Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса»; планируемые результаты изучения учебного предмета технологии.

Содержательная часть программы состоит из теоретического материала и практических работ. Практические работы помогают обучающимся применить теоретические знания на практике, более глубоко осмыслить изученный материал, прочнее его усвоить, а также способствовать формированию практических умений и навыков.

Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов. Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и у всех обучающихся. Итоговые работы проводятся обязательно на уроках или в виде домашнего задания. Такое положение связано со спецификой предмета, предполагающего проведение практических работ в ходе почти каждого урока, когда практическая работа является неотъемлемой частью познавательного учебного процесса.

Цели и задачи программы в условиях обучения детей с ОВЗ:

 формирование представлений о современном производстве и распространённых в нём технологиях;

 освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

 формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
 овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
 овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
 развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда;
 формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
 воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;.
 профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций:
 восполнение пробелов в знаниях;
 подготовка к усвоению и отработка наиболее сложных разделов программы;
 развитие высших психических функций и речи обучающихся.

Эта программа является актуальной и учитывает интересы девочек. При этом 30% учебного времени отводится на теоретические и 70% - на практические занятия. Изучение курса завершается выполнением и защитой творческих проектов.

Адаптированная образовательная программа составлена с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков подростком с ОВЗ, обеспечивает непрерывный контроль над становлением учебно-познавательной деятельности учащегося, постоянном стимулировании познавательной активности, постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний.

Приоритетными видами общей учебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» для подростков с ОВЗ на этапе общего образования являются:
поэтапное формирование умственных действий;
 безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
 определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
 творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать свое решение; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
 приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
 умение перефразировать мысль (объяснять иными словами). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, чертеж, схема, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии и словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
 оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
 обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности

Адаптационная направленность уроков:

 создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
 формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности;
 включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития подростков;
 обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма;
 формирование навыков самоконтроля, самооценки;
 развитие монологической речи;
 развитие диалогической речи и культура общения;
 коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока;
 охрана психического, физического здоровья учащихся;
 развитие познавательной активности;
 организация восприятия с опорой на анализаторы;
 ликвидация пробелов в знаниях, пропедевтика усвоения нового материала;
 реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из результатов психолого-педагогической диагностики;
 использование эффективных инновационных технологий;
 обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения;
 определение и отслеживание ЗУН на каждом уроке (в течение урока).
 контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика.

Результаты обучения:

 овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

 умение оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства;

 формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образовании включает 238 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5, 6 и 7 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 8 классах — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры учебного курса «Технология» связаны:

- с нравственно-этическим поведением и оцениванием, предполагающем, что обучающийся знает и применяет правила безопасного труда в учебных мастерских, нормы и режимы работы, правила безопасной работы с инструментом и оборудованием;
- с возможностью применения своих знаний на практике для создания и ремонта изделий декоративно- прикладного творчества;

с развитием технического, логического, системного мышления, созданием предпосылок формирования компетентности в областях, связанных с производством и техносферой, ориентацией обучающихся на формирование самоуважения и эмоционально - положительного отношения к труду, производству и материальным ценностям. Занятия на уроках технологии позволяют обучающимся познакомиться с разными видами профессий.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии

Содержание рабочей программы направлено на достижение планируемых результатов освоения выпускниками основной школы программы по технологии.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по технологии, являются:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей специализации и стратификации;
- Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета « Технология» в основной школе:

- Самостоятельное определение своей цели обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническими условиями способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества а ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей творческой или организационной проблемы;
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- Виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов , формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по прин6ятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиями и принципам;
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- **Предметные результаты** освоения обучающимися предмета « Технология» в основной школе:

В познавательной сфере:

- Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; классификация видов и назначения методов получения и преобразования, материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- Практическое освоение обучающимися основ проектно исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами т научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*В трудовой сфере**:***

- Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологий; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- Выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

- Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

В эстетической сфере:

- Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделия; разработка варианта рекламы выполненного объекта и результата труда;
- Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эгрономики и элементов научной организации труда;
- Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- Участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*В коммуникативной сфере**:***

- Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество ; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

- Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- Соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;
- Сочетание однообразного и логического мышления в проектной деятельности.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся:*

■ с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;

■ функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

■ элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;

■ экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;

■ производительностью труда, реализацией продукции;

■ устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);

■ предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

■ методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;

■ информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

■ основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;

■ умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;

■ умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

■ навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

■ навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

■ навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

■ навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

■ умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

■ умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

■ распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

■ возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

■ выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

■ возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

■ возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся. Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-

практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума

рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» следует организовать для учащихся летнюю технологическую практику за счёт времени из компонента образовательного учреждения. В период практики учащиеся под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций и др.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Для обучаемых детей с ОВЗ предусмотрены различные индивидуальные формы и методы обучения.

II. Содержание учебного предмета

В области индустриальных технологий приоритетными методами обучения являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчетных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

Наименование тем	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
5 класс: «Технология обработки древесины». Творческий проект.	**26**			
« Культура дома»	**12**			
«Элементы машиноведения». Творческий проект.	**6**			
« Технология обработки металла». Творческий проект.	**17**			
« Информационные технологии»	**6**			
6 класс: «Технология обработки древесины». Элементы машиноведения. Творческий проект.		**32**		
« Технология обработки металла». Творческий проект.		**18**		
«Строительные. Ремонтные и отделочные работы ».		**17**		
7 класс: «Технология обработки древесины » Художественная обработка материалов. Машиноведение. Творческий проект»			**38**	
« Технология обработки металла». Машиноведения. Художественная обработка. Творческий проект.			**29**	
8 класс: «Домашняя экономика и основы				**9**

предпринимательства».				
«Творческий проект»				**9**
« Электротехника»				**9**
« Информационные технологии»				**6**
Промежуточная аттестация	**1**	**1**	**1**	**1**

5 класс – 68 часа

Тема №1. «Технология обработки древесины». Творческий проект *(26 часов)*

Основные требования к древесине. Виды древесины. Пиломатериал, его свойства. Инструменты. Приемы и способы обработки древесины (пиление и строгание). Подготовка изделия» (разбивка, составления технического рисунка, сочетание резных элементов). Изготовления детали по размеру. Разрабатываются отдельные элементы творческого проекта.

Тема № 2 « Культура дома». Творческий проект *(12 часов)*

Отношение человека к предметам» (Выполнение эскиза полки книг). Гигиена учащихся» Уход за одеждой и обувью. Стирка и чистка. Хранение книг. Установка полки. Семейные праздники». Организация семейных праздников. Семейные походы. Разработка и планировка прихожей. Подарки и переписка». Как подарить цветы и подарки. Поздравительные открытки. Варианты поздравлений.

Тема № 3: «Элементы машиноведения». Творческий проект *(6 часов)*

Работа на сверлильном станке (технический рисунок, назначение, устройство и порядок организации работ на сверлильном станке, изготовления изделия). Творческий проект.

Тема № 4: « Технология обработки металла». Творческий проект *(17 часов)*

Изготовление изделий (инструменты для обработки металлов и сплавов, разметка тонколистовой стали, изготовления крепежа, резка и рубка металла).

Изготовления изделия (гибка проволоки по отдельному эскизу). Творческий проект.

Изготовление изделия (сверление, клепка и окраска изделия). Сборка и отделка изделий. Соединение деталей при помощи уголков. Художественное оформление изделий.

Тема № 5 « Информационные технологии» *(6 часов)*

Знакомство с текстовым редактором (компьютерный набор и редактирование текста). Знакомство с графическим редактором (создание и редактирование изображений). Расчет расхода материалов для изготовления изделия» (использование ПЭВМ).

Промежуточная аттестация – 1 час.

6 класс – 68 часа

Тема № 1. «Технология обработки древесины». Элементы машиноведения. Творческий проект ***(32 часов)***

Организация рабочего места. Правила внутреннего распорядка, личная гигиена. Распределение обязанностей. Введение в курс обучения. Свойства и пороки древесины. Резьба по дереву » Подготовка деревянных поверхностей. Подготовка инструментов. Перевод рисунка, моделирование. Шиповые соединения. Обработка изделия. Составление эскиза детали. Расчет и распределение припусков на обработку. Обработка фона, моделирование. Подрезание, моделирование, обработка фона.

Назначение, устройство, принцип работы на ТС. Меры безопасности. Подготовка изделия. Подготовка изделия, инструментов. Подготовка станка, шаблонов, составления технологической карты, схемы, эскизов.

Тема № 2 « Технология обработки металла». Творческий проект *(18 часов)*

Металлы и сплавы и их характеристика. Инструменты для обработки металла. Подготовка детали и ее обработка. Разметка деталей по чертежу, резания металла ножницами и ножовкой, рубка

листовой стали зубилом, подготовка уголков крепления. Подготовка и обработка изделий. Лужение, соединение пайкой, зачистка напильником. Соединение деталей заклепками. Творческий проект.

Тема № 3. «Строительные. Ремонтно - отделочные работы» *(17 часов)*

Виды технологий строительных, отделочных работ. Малярные работы. Определение малярной краски. Типы красок. Инструменты и принадлежности. Технология окраски. Классификация обоев и их выбор. Инструменты. Клей. Ремонт поврежденных мест. Оклейка стен обоями. Виды технологий ремонтных работ. Ремонт парт, столов, стульев. Ремонт дверей и дверных замков. Устройство и простейший ремонт сантехники» Понятие о водопроводной сети. Ремонт водопроводного крана. Ремонт сливного бачка. Основы технологии штукатурных и плиточных работ» Виды вяжущих материалов. Понятие о растворе. Инструменты и принадлежности. Приемы укладки.

Промежуточная аттестация – 1 час.

7 класс – 68 часа

Тема № 1. «Технология обработки древесины » Художественная обработка материалов. Машиноведение. Творческий проект» (38 часов)

Механические свойства древесины. Сборка и отделка изделий с шиповым соединением. Лучковая пила, ее составные элементы. Шиповые соединения деталей. Подготовка изделия (последовательность и приемы разметки, запиливание проушин и шипов). Сборочный чертеж изделия с шиповым соединением. Зажимы. Струбцины, винтовой пресс. Столярная подготовка поверхности. Резьба по дереву» Понятие о видах резьбы. Материалы, применяемые для резьбы. Элементы геометрической резьбы. Особенности техники контурной резьбы. Мозаика по дереву» Материалы и инструменты. Техника выполнения мозаичных работ. Выполнение мозаики типа паркет. Набор с объемным изображением, наклеивание. Орнамент и узор. Виды орнаментов: геометрический, растительный и др. Виды узоров. Основы построения. Отделка древесины лакокрасочными материалами. Воскование, лакирование, полирование. Отделка изделий красящими веществами.

Назначение и устройство токарного станка. Порядок работы. Меры безопасности». Способы определения влажности древесины. Работа на токарном станке. Подготовка заготовки, установка. Точение. Составление эскизов деталей. Чтение чертежей Технологические карты. Анализ конструкции деталей по чертежу.

Введение творческого проекта. Выбор и сравнение вариантов. Составление эскиза детали. Подготовка и изготовление деревянных конструкций ». Разметка материалов. Расчет и распределение припусков. Долбление шипов и проушин. Технологическое планирование работы. Обработка изделий на ТС». Порядок подготовки станка к работе. Технологическая карта. Изготовление конических и фасонных деталей.

Тема № 2 « Технология обработки металла». Машиноведения. Художественная обработка. Творческий проект. (29 часов)

Назначение, устройство токарно-винторезного станка и настольного горизонтально-фрезерного станка. Токарные резцы, назначение и их виды. Технология обработки деталей. Работа на токарно-винторезном станке. Меры безопасности. Инструменты и приспособления для нарезания резьбы, их назначение. Технология токарных работ. Прогрессивные технологии токарной обработки. Режим экономии сырья. Резервы повышения производительности труда. Основы художественного конструирования. Понятие о технической эстетике и художественном конструировании, дизайне. Требования. Соответствие формы и декора. Понятие о композиции. Симметрия и асимметрия. Статичность, динамичность, пропорциональность, ритм.

Работа на ТВС. Составление эскиза детали. Установка и закрепление заготовки. Точение. Контроль точности изготовления детали. Изготовления изделия. Нарезания резьбы с использованием плашек, метчиков. Зачистка и отделка деталей. Сборка изделий. Творческий проект. Защита творческого проекта.

Промежуточная аттестация – 1 час.

8 класс – 34 часа

Тема № 1. «Домашняя экономика и основы предпринимательства»(9 часов)

Домашняя экономика. Семья. Семейное хозяйство. Финансовая документация семьи. Цели и задачи. Бюджет семьи. Расходы семьи (постоянные и переменные расходы). Расчет потребительской корзины. Анализ расходов. Анализ планирования семейного бюджета. Источники дохода. Доходы. Менеджмент в семейной экономике (учет планирования, организации и контроля). Производство товаров. Экономические возможности и потребности. Предпринимательство: сущность, цели, задачи. Предпринимательство как вид деятельности. Принципы и формы предпринимательства. Нравственные и деловые качества предпринимателя. Стратегия. Организационно - правовые формы предпринимательства. Основные документы деятельности предпринимателя. Устав и учредительный договор и их разработка. Технология создания предприятия, основные сферы предпринимательской деятельности: финансы, торговля, производство, услуги.

Тема № 2. «Творческий проект» (9 часов)

Выбор и обоснование творческого проекта. Выбор темы с учетом потребности дома, школы. Оценка материалов и финансовых возможностей. Сбор и обработка необходимой информации. Разработка идей выполнения проекта с учетом экономических и экологических ограничений. Экономическое обоснование. Планирование, организация и выполнения творческого проекта с учетом требования дизайна. Технологическая карта. Технология сборки. Отделка. Изготовление изделия. Подготовка материала с учетом припусков. Обработка материала. Контроль измерений. Работа по технологической карте. Технологический процесс сборки изделия. Нанесения орнамента и его оформление. Окончательная отделка. Художественное оформление. Подготовка рекламы. Защита творческого проекта.

Тема № 3 « Электротехника» (9 часов)

Элементная база электротехники. Область применения электрической энергии. Правила безопасности. Источники тока. Потребители энергии. Условные обозначения. Электроизмерительные приборы. Амперметры и вольтметры. Измерение сопротивления. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение. Расчет простейшей электрической цепи. Подключение потребителей к источнику питания. Сборка электрических цепей. Электроизмерительные приборы. Измерение напряжения источника питания. Измерение сопротивления. Выбор предела сопротивления. Электромагнитные реле. Назначение, принцип действия, конструкция электромагнитных реле. Сборка схемы. Двигатели постоянного тока. Назначение, принцип действия, конструкция. Сборка схемы управления двигателя. Переменный электрический ток. Амплитуда, частота, период переменного электрического тока. Проектирование электропроводки в учебной мастерской. Выпрямители. Назначение и принцип работы выпрямителя. Сборка схемы простейшего выпрямителя. Бытовые электроприборы. Конструкция и принцип действия. Ремонт соединительных элементов бытовых электроприборов.

Тема № 4 « Информационные технологии» (6 часов)

Использование ПЭВМ в работе предприятий (определение возможности использования ПЭВМ в работе конкретного предприятия). Деловая переписка. Текстовый редактор. Использования текстового редактора для оформления деловых документов. Реклама и дизайн.

Рекламный буклет. Разработка дизайна и упаковки продукции, фирменного знака, бланков. Учет доходов и расходов предприятия. Элементы бухгалтерского учета. Финансовые операции на ЭВМ. Ведение документации склада. Учет наличия и расхода товаров и материалов. Составление бланков бухгалтерского учета, разработка меню, визитных карточек, фирменного знака предприятия . Финансовые операции.

Промежуточная аттестация – 1 час.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

Тема занятия	Кол-во часов	Работа с детьми ОВЗ
Тема №1. «Технология обработки древесины». Творческий проект.	**26**	
Знакомство с мастерскими «Организация рабочего места» (закрепления рабочего места, личная гигиена, распределения обязанностей).	**2**	
« Основные требования к древесине» (виды древесины. Пиломатериал, его свойства).	**2**	
«Устройство столярного верстака» (назначение, устройство, порядок подготовки к работе).	**2**	
«Инструменты и принадлежности» (молоток, ножовка, рубанок, клещи, кусачки, напильник, измерительные принадлежности) (практическая работа).	**2**	
«Приемы и способы обработки древесины» (пиление, разметка, контроль) (практическая работа).	**2**	
«Приемы и способы обработки древесины» (строгание, способы строгания, разметка) (практическая работа).	**2**	
«Приемы и способы обработки древесины» (пиление и строгание. Изготовления детали по размеру) (практическая работа).	**2**	
«Изготовления изделия » (пиление, строгание. Изготовления указки) (практическая работа).	**2**	развитие творческих способностей
«Введение проекта» (понятие о проекте. Виды проектов. Тема проекта. Основные этапы проектирования.)	**2**	
« Подготовка изделия » (тех. рисунок, эскиз. Определения пороков древесины). Творческий проект.	**2**	
«Подготовка изделия» (разбивка, составления тех. рисунка, сочетание резных элементов). Творческий проект.	**2**	
«Изготовления изделия» (изготовления указки по инд.композиции). Творческий проект.	**2**	развитие творческих способностей
«Изготовления изделия» (тех.рисунок, пиление, строгание, сборка ящика для принадлежностей). Творческий проект.	**2**	развитие творческих способностей
Тема № 2 « Культура дома»	**12**	

« Интерьер дома» (эргономические, санитарно- гигиенические и эстетические требования к интерьеру дома. Планировка. Разработка проектов планировки) Практическая работа.	**2**	формирование приемов умственной деятельности
« Отношение человека к предметам» (Выполнение эскиза полки книг). Практическая работа.	**2**	
« Гигиена учащихся» (Уход за одеждой и обувью. Стирка и чистка. Хранение книг. Установка полки) Практическая работа.	**2**	развитие творческих способностей
«Культура поведения в семье»(этика и такт. Распределения обязанностей в семье. Обязанности и привилегии мужчины). Групповое занятие.	**2**	
«Семейные праздники» (организация семейных праздников. Семейные походы. Разработка и планировка прихожей). Практическая работа.	**2**	
« Подарки и переписка », (как подарить цветы и подарки. Поздравительные открытки. Варианты поздравлений.) Групповое занятие.	**2**	формирование приемов умственной деятельности
Тема № 3: «Элементы машиноведения». Творческий проект.	**6**	
«Назначение, устройство сверлильного станка» (порядок работы) (практ. работа).	**2**	
«**Работа на сверлильном станке» (технический рисунок, порядок изготовления номерка).Творческий проект**.	**2**	
« Работа на сверлильном станке» (изготовления киянки, основания для швабры). Практическая работа.	**2**	
Тема № 4: « Технология обработки металла». Творческий проект.	**18**	
«Металлы и их характеристика» (назначение, виды, способы обработки) (практ. работа).	**2**	
«Слесарный верстак» (назначение, устройство, порядок подготовки к работе) (групп. занятие).	**2**	
«Инструменты и принадлежности» (зубило, ножницы по металлу, разметочный инструмент) (практ. работа).	**2**	
«Изготовление изделий» (разметка тонколистовой стали, изготовления крепежа) (практ.работа).	**2**	развитие творческих способностей
«Изготовления изделия» (резка и рубка металла, изготовления уголков).	**2**	развитие творческих способностей
«Изготовления изделия» (гибка металла из проволоки по отдельному эскизу). Творческий проект.	**2**	развитие творческих способностей

Защита творческого проекта. Промежуточная аттестация	**2**	
« Изготовление изделия» (сверление, клепка и окраска изделия). Практическая работа.	**2**	
« Сборка и отделка изделий» (соединение деталей при помощи уголков. Художественное оформление изделий). Практическая работа.	**2**	формирование приемов умственной деятельности
Тема № 5 « Информационные технологии»	**6**	
«Знакомство с текстовым редактором» (компьютерный набор и редактирование текста). Групповое занятие.	**2**	
«Знакомство с графическим редактором» (создание и редактирование изображений). Групповое занятие.	**2**	
«Расчет расхода материалов для изготовления изделия» (использование ПЭВМ). Практическая работа	**2**	формирование приемов умственной деятельности
	Всего:	**68 часа**

Примечание: практические работы по темам № 1 и 5 для детей с ОВЗ проводятся несколько в облегченном варианте

6 класс

Тема занятия	Кол-во часов	Работа с детьми ОВЗ
Тема № 1. «Технология обработки древесины». Элементы машиноведения. Творческий проект.	**32**	
« Организация рабочего места » (правила внутреннего распорядка, личная гигиена. Распределение обязанностей. Введение в курс обучения).	**2**	
«Свойства и пороки древесины».	**2**	
« Резьба по дереву » (подготовка деревянных поверхностей. Подготовка инструментов Обработка изделия). Практическая работа).	**2**	
«Обработка изделия» (перевод рисунка, моделирование. Шиповые соединения). Практическая работа).	**2**	развитие творческих способностей
«Составление эскиза детали. Расчет и распределение припусков на обработку». Творческий проект.	**2**	
«Обработка изделия» (обработка фона, моделирование). Творческий проект.	**2**	формирование приемов умственной деятельности
«Подготовка изделия» (индивидуальная композиция). Творческий проект.	**2**	
«Обработка изделия» (подрезание, моделирование, обработка фона). Творческий проект.	**2**	развитие творческих

		способностей
«Обработка изделия. Сдача» (разделочная доска, шкатулка и т.п.). Творческий проект.	**2**	
«Назначение, устройство, принцип работы на ТС. Меры безопасности».	**2**	
«Подготовка изделия» (подготовка станка, изделия, инструментов). Практическая работа.	**2**	
«Работа с ТС» (подготовка станка, шаблонов, составления технологической карты, схемы, эскизов) Творческий проект.	**2**	развитие творческих способностей
Устройство ТС	**2**	
Инструмент для ТДО	**2**	
«Подготовка и обработка изделия» (изготовления ручки для инструментов). Практическая работа).	**2**	
«Отделка и сдача изделия» (шлифование, лакирование, выжигание). Практическая работа.**.**	**2**	
Тема № 2 « Технология обработки металла». Творческий проект	**18**	
«Металлы и сплавы и их характеристика. Инструменты для обработки металла».	**2**	
«Подготовка детали» (разметка деталей по чертежу). Практическая работа.	**2**	
«Обработка детали» (рубка листовой стали зубилом, подготовка уголков крепления) Практическая работа.	**2**	
«Обработка детали» (резания металла ножницами и ножовкой) Практическая работа.	**2**	развитие творческих способностей
«Подготовка и обработка изделий» (соединение деталей заклепками). Творческий проект.	**2**	
«Подготовка и обработка изделий» (лужение, соединение пайкой, зачистка напильником) (инд. практическая работа).	**2**	
«Подготовка и обработка детали» (работа на сверлильном станке). Меры безопасности (инд.практическая работа).	**2**	
«Обработка и отделка детали» (работа на сверлильном станке). Меры безопасности. Защита проекта.	**2**	развитие творческих способностей
Защита проекта	**2**	
Тема № 3. «Строительные. Ремонтно- отделочные работы ».	**17**	
«Виды технологий строительных, отделочных работ » (малярные работы. Оклейка стен обоями. Организация работ.)	**2**	
« Виды технологий строительных и ремонтных работ» (ремонт парт, столов, стульев). Практическая работа.	**2**	
« Ремонтные работы» (ремонт дверей и дверных замков). Практическая работа. **Промежуточная аттестация**	**2**	
«Основы технологии оклейки стен обоями» (классификация обоев и их выбор. Инструменты. Клей. Ремонт поврежденных мест). Практическое занятие.	**2**	
«Основы технологии штукатурных работ» (виды вяжущих материалов.	**2**	

Понятие о растворе. Инструменты и принадлежности). Групповое занятие.		
« Основы технологии плиточных работ» (материалы. Растворы и мастики. Инструменты и приспособления. Приемы укладки). Групповое занятие.	**1**	
« Основы технологии малярных работ» (определение малярной краски. Типы красок. Инструменты и принадлежности. Технология окраски). Групповое занятие.	**2**	
« Устройство и простейший ремонт сантехники» (понятие о водопроводной сети. Ремонт водопроводного крана). Практическая работа.	**2**	развитие творческих способностей
« Ремонт сантехники» (заделка трещин в трубах замазкой. Ремонт сливного бачка). Практическая работа.	**2**	

Всего: 68 часа

Примечание: практические работы по теме № 1 для детей с ОВЗ проводятся несколько в облегченном варианте

7 класс

Тема занятия	Кол-во часов	Работа с детьми ОВЗ
Тема № 1. «Технология обработки древесины » Художественная обработка материалов. Машиноведение. Творческий проект»	**38**	
« Организация рабочего места » Правила внутреннего распорядка, личная гигиена. Распределение обязанностей. Введение в курс предмета.	**2**	
« Механические свойства древесины. Сборка и отделка изделий с шиповым соединением» Лучковая пила, ее составные элементы. Шиповые соединения деталей. Практическая работа	**2**	
«Подготовка изделия» (последовательность и приемы разметки, запиливание проушин и шипов) Практическая работа	**2**	
« Сборка и отделка изделия » Сборочный чертеж изделия с шиповым соединением. Зажимы. Струбцины, винтовой пресс. Столярная подготовка поверхности. Практическая работа	**2**	развитие творческих способностей
Введение творческого проекта. Выбор и сравнение вариантов. Составление эскиза детали	**2**	
« Резьба по дереву» Понятие о видах резьбы. Материалы, применяемые для резьбы. Элементы геометрической резьбы. Групповое занятие.	**2**	
« Резьба по дереву» Особенности техники контурной резьбы. Ознакомление.	**2**	
« Мозаика по дереву» Материалы и инструменты. Техника выполнения мозаичных работ. Групповое занятие.	**2**	
« Мозаика по дереву» Выполнение мозаики типа паркет. Набор с объемным изображением, наклеивание. Групповое занятие.	**2**	развитие творческих способносте

		й
«Подготовка и изготовление деревянных конструкций » (разметка материалов. Расчет и распределение припусков. Долбление шипов и проушин. Технологическое планирование работы.) Творческий проект.	**2**	
«Сборка деревянных конструкций» (подготовка, определения порядка сборки, сборка и склеивание). Творческий проект.	**2**	
« Орнамент и узор» Виды орнаментов: геометрический, растительный и др. Виды узоров. Основы построения. Практическая работа.	**2**	формирование приемов умственной деятельности
« Отделка древесины лакокрасочными материалами». Воскование, лакирование, полирование. Отделка изделий красящими веществами. Практическая работа.	**2**	
«Назначение и устройство токарного станка. Порядок работы. Меры безопасности».	**2**	
« Способы определения влажности древесины. Работа на токарном станке. Подготовка заготовки, установка. Точение. Творческий проект.	**2**	
«Обработка изделий на ТС». Порядок подготовки станка к работе. Технологическая карта. Изготовление конических и фасонных деталей (ножки для стульев) Творческий проект	**2**	
«Отделка детали на ТС». Выжигание. Контроль за процессом и результатами работы. Практическая работа	**2**	
«Обработка и отделка изделия на ТС» (шлифование, выжигание, лакирование поверхности) Практическая работа	**2**	
« Составление эскизов деталей. Чтение чертежей Технологические карты. Анализ конструкции деталей по чертежу. Практическая работа	**2**	формирование приемов умственной деятельности
Тема № 2 « Технология обработки металла». Машиноведения. Художественная обработка. Творческий проект.	**30**	
« Назначение, устройство токарно - винторезного станка. Работа на токарно- винторезном станке. Меры безопасности ». Групповое занятие.	**2**	
« Назначение, устройство и принцип действия настольного горизонтально- фрезерного станка» Групповое занятие.	**2**	
«Работа на ТВС» Токарные резцы, назначение и их виды. Технология обработки деталей (практ. работа)	**2**	развитие творческих способностей
«Работа на ТВС». Составление эскиза детали. Установка и закрепление заготовки. Точение. Контроль точности изготовления детали Творческий проект.	**2**	
«Работа на ТВС» Зачистка обработанных поверхностей. Отрезание	**2**	

заготовки (практ. работа).		
«Обработка изделия на ТВС» Установка резцов, обработка, контроль, отрезание (практ. работа).	**2**	
«Изготовление резьбовых деталей» Назначение резьбы. Виды резьбы, их профиль и основные элементы (инд. практ. работа).	**2**	
«Работа на ТВС. Изготовление деталей» (инструменты и приспособления для нарезания резьбы, их назначение) (практ. работа).	**2**	развитие творческих способностей
«Подготовка деталей» (обработка заготовки нужных размеров на ТВС) (практ. работа). **Промежуточная аттестация «Изготовления изделия». Нарезания резьбы с использованием плашек, метчиков. Зачистка и отделка деталей. Сборка изделий. Творческий проект.**	**2** **2**	развитие творческих способностей
«Изготовления изделий» (изготовления болтов, их отделка, проверка размеров) (практ. работа).	**2**	
Защита творческого проекта.	**2**	
« Технология токарных работ» Прогрессивные технологии токарной обработки. Режим экономии сырья. Резервы повышения производительности труда. Групповое занятие.	**1**	
« Основы художественного конструирования» Понятие о технической эстетике и художественном конструировании, дизайне. Требования. Соответствие формы и декора. Групповое занятие.	**2**	формирование приемов умственной деятельности
« Основы художественного конструирования» Понятие о композиции. Симметрия и асимметрия. Статичность, динамичность, пропорциональность, ритм. Групповое занятие.	**2**	

Всего: 68 часа

Примечание: практические работы по темам № 1 и 2 для детей с ОВЗ проводятся несколько в облегченном варианте

8 класс

Тема занятия	Кол-во часов	Работа с детьми ОВЗ
Тема № 1. «Домашняя экономика и основы предпринимательства».	**9**	
« Организация рабочего места » Правила внутреннего распорядка, личная гигиена, распределение обязанностей. Инструктаж на рабочем месте. Введение в курс обучения.	**1**	
« Домашняя экономика » Семья. Семейное хозяйство. Финансовая документация семьи. Цели и задачи (Групповое занятие).	**1**	
« Бюджет семьи» Анализ планирования семейного бюджета. Источники дохода. Доходы. (Групповое занятие).	**1**	
«Расходы семьи» (постоянные и переменные расходы. Расчет	**1**	

потребительской корзины. Анализ расходов.) Групповое занятие.		
« Менеджмент в семейной экономике » Учет планирования, организации и контроля. Производство товаров. Экономические возможности и потребности (Групповое занятие).	**1**	
« Предпринимательство: сущность, цели, задачи. Предпринимательство как вид деятельности». (Групповое занятие).	**1**	
« Принципы и формы предпринимательства» Нравственные и деловые качества предпринимателя. Стратегия. Организационно - правовые формы предпринимательства. (Групповое занятие).	**1**	
« Основные документы деятельности предпринимателя» (устав и учредительный договор и их разработка) Практическое занятие.	**1**	
« Технология создания предприятия» (основные сферы предпринимательской деятельности: финансы, торговля, производство, услуги.) Деловая игра.	**1**	развитие творческих способностей
Тема № 2. «Творческий проект»	**9**	
«Выбор и обоснование творческого проекта». Выбор темы с учетом потребности дома, школы. Оценка материалов и финансовых возможностей	**1**	
« Творческий проект». Сбор и обработка необходимой информации. Разработка идей выполнения проекта с учетом экономических и экологических ограничений. Экономическое обоснование.	**1**	формирование приемов умственной деятельности
« Планирование, организация и выполнения творческого проекта с учетом требования дизайна» Технологическая карта. Технология сборки. Отделка.	**1**	развитие творческих способностей
« Изготовление изделия» Подготовка материала с учетом припусков. Обработка материала. Контроль измерений. Творческий проект.	**1**	
«Изготовление изделия» Работа по технологической карте. Технологический процесс сборки изделия. Творческий проект.	**1**	развитие творческих способностей
«Изготовление изделия» Подгонка, отделка. Нанесения орнамента и его оформление. Творческий проект.	**1**	
« Изготовление изделия» Окончательная отделка. Художественное оформление. Подготовка рекламы. Творческий проект.	**1**	
Защита творческого проекта.	**2**	
Тема № 3 « Электротехника»	**9**	
« Элементная база электротехники» Область применения электрической энергии. Правила безопасности. Источники тока. Потребители энергии. Условные обозначения. Групповое занятие.	**1**	
« Электроизмерительные приборы» Амперметры и вольтметры. Измерение сопротивления. Практическая работа.	**1**	
« Электроизмерительные приборы» Измерение напряжения источника питания. Измерение сопротивления. Выбор предела сопротивления. Практическая работа.	**1**	
« Электрические цепи» Последовательное и параллельное соединение. Расчет простейшей электрической цепи. Практическая работа.	**1**	

« Электрические цепи» Подключение потребителей к источнику питания. Сборка электрических цепей. Практическая работа.	**1**	развитие творческих способностей
« Электромагнитные реле.» Назначение, принцип действия, конструкция электромагнитных реле. Сборка схемы. Практическая работа.	**1**	
« Двигатели постоянного тока» Назначение, принцип действия, конструкция. Сборка схемы управления двигателя. Практическая работа.	**1**	
« Переменный электрический ток» Амплитуда, частота, период переменного электрического тока. Проектирование электропроводки в учебной мастерской. Практическая работа.	**1**	
« Выпрямители». Назначение и принцип работы выпрямителя. Сборка схемы простейшего выпрямителя. Практическая работа. « Бытовые электроприборы». Конструкция и принцип действия. Ремонт соединительных элементов бытовых электроприборов. Практическая работа.	**1**	
Тема № 4 « Информационные технологии»	**6**	
« Использование ПЭВМ в работе предприятий» (определение возможности использования ПЭВМ в работе конкретного предприятия) Практическая работа. **Промежуточная аттестация**	**1**	
« Деловая переписка. Текстовый редактор» (использования текстового редактора для оформления деловых документов) Практическая работа.	**1**	
« Реклама и дизайн» Рекламный буклет. Разработка дизайна и упаковки продукции, фирменного знака, бланков. Практическая работа.	**1**	формирование приемов умственной деятельности
« Учет доходов и расходов предприятия» Элементы бухгалтерского учета. Финансовые операции на ЭВМ Практическая работа	**1**	
« Ведение документации склада» Учет наличия и расхода товаров и материалов. Практическая работа.	**1**	
Игра в « предприятие» Практическая работа Составление бланков бухгалтерского учета. Финансовые операции. Игра в « предприятие» Практическая работа (разработка меню, визитных карточек, фирменного знака предприятия)	**1**	

Всего: 34 часа

Примечание: практические работы по темам № 2 и 4 для детей с ОВЗ проводятся в облегченном варианте

Приложение

Материально-техническая база и программно-методическое обеспечение

Занятия по технологии проводятся на базе комбинированных мастерских, имеющих в наличии оборудование тиски слесарные 3 шт,, станки токарные винторезные 5 шт., станок сверлильный 1 шт., станок токарный деревообрабатывающий 3 шт., зажимы столярные 3 шт.

Кабинет или мастерская может размещаться на любом этаже школьного здания, кроме полуподвальных и подвальных помещений. По санитарным нормам площадь рабочих помещений должна быть не менее 4,5 м2 на одного учащегося для отдельной мастерской по обработке ткани и кабинета кулинарии и 5,4 м2 — для комбинированной мастерской.

Рабочие места учащихся необходимо укомплектовать соответствующим оборудованием и инструментами. В гигиенических целях в кабинете и мастерской должны быть умывальник и полотенце (бумажное или электрическое). Температуру в мастерских в холодное время года нужно поддерживать не ни же 18 °С при относительной влажности 40–60 %.

Электрическая проводка к рабочим столам должна быть стационарной. Включение и выключение всей электросети кабинета или мастерской осуществляется с рабочего места учителя одним общим рубильником.

Учебно-материальная база по технологии должна иметь рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации набор инструментов, электроприборов, машин, оборудования и т. д. согласно утверждённому Перечню средств обучения и учебного оборудования.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя, методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских, таблицы, плакаты, электронные наглядные пособия, специально разработанное оборудование для лабораторно-практических работ, технические средства обучения.

Государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения рекомендуются следующие технические средства обучения для оснащения кабинета технологии: компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран; принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Большое внимание при работе в мастерских должно быть обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приёмов труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией.

Литература:

Технология: программы начального и основного общего образования / [В.Д.Симонеко, П.С.Самородский, Н.В.Синица и др.]; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Технология. Технический труд : 5, 6, 7, 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / П.С. Самородский, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко ; под ред. В.Д. Симоненко. – 4-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2012.

Технология. Технический труд: 5, 6, 7, 8 класс: методические рекомендации к проведению уроков / [А.П. Овчинников, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2010. – 128 с.

Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – 2-е изд., перераб. / [Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А.Электов и др.]; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Гусарчук Д.М. 300 ответов любителю художественных работ.- М. Просвещение, 1995 г.

Бешенков А.К. Трудовое обучение.- М.Высшая школа, 1997 г.

Журнал «Юный умелец», «Левша».

Виды и формы контроля

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды

контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся. Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология», а квалификационных работ- в том случае когда в учебном заведении предусмотрено установление определенного уровня (разряда) квалификации. Как правило, к завершению обучения в школьных мастерских и проводят такие формы контроля. Важно, чтобы при этом задания для школьников были согласованны с ЕТКС (единого тарифно-квалификационного справочника).

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываю целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса.

Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты.

Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся.

Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология», а квалификационных работ - в том случае когда в учебном заведении предусмотрено установление определенного уровня (разряда) квалификации. Как правило, к завершению обучения в школьных мастерских и проводят такие формы контроля. Важно, чтобы при этом задания для школьников были согласованны с ЕТКС (единого тарифно-квалификационного справочника).

Опрос целесообразно проводить по карточкам - заданиям разных типов. Ниже приводиться несколько вариантов, которые могут быть использованы учителем технологии. Следует лишь сказать, что в зависимости от целей, которые выдвигает преподаватель, карточки-задания в частности и программы в целом могут носить обучающий, контролирующий и контрольно-обучающий характер.

В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых.

На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

Перед окончанием учебного года целесообразно в апреле месяце, поводить промежуточную аттестацию.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердит ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправились самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.