Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №33 г.Томска

Согласовано с
методическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 33 г. Томска
_____ Журавлева Д.Д.
приказ № 197 от «02» 09 2019

Рабочая программа
учебного предмета
Немецкий
для обучающихся 9 классов с задержкой психического развития
(вариант 7.1)
Срок реализации программы: 1 год
(в 9 классе – 2 часа в неделю)

Разработана на основе авторской программы: М.М. Аверин.
Немецкий. Второй иностранный язык, 9 класс.- М: Просвещение: Cornelsen, 2019г.
(Горизонты)

Составитель: Лукша А.Е.,
учитель немецкого языка

г. Томск - 2019г

Психолого-педагогическая характеристика
детей с отклонениями в развитии,
для определения которых используют термин задержка психического развития (ЗПР)

Понятие “дети с ограниченными возможностями здоровья” (ОВЗ) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения в школе.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ОВЗ. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

При изучении немецкого языка дети с ОВЗ испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложно построенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с ОВЗ овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения.

В соответствии с п.28 ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Данная рабочая программа (адаптированная) предназначена для организации процесса обучения немецкому языку для детей ОВЗ VII вида образовательных учреждениях основного и среднего полного общего образования на основе УМК «Немецкий. Второй иностранный язык» авторов М.М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман. М: «Просвещение»,2019г. (Горизонты). В основу разработки программы были положены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) При разработке данной программы соблюдены особенности работы с детьми ОВЗ VII вида.

При составлении программы учтены:

- Федеральный закон от 19.11.2011 № 173-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
- Примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,2 г.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» дано разъяснение, что стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 1010. — №1. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л.
- Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 1009. — №6. Малофеев Н.Н.
- рекомендации Письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 года № 17-153-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Рабочая программа (адаптированная) разработана на основе авторской программы М.М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман. (Немецкий Второй иностранный язык). Рабочие программы. Предметная линия учебников М.М. Аверина. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2019 г.) с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа (адаптированная) направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

-поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

-выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в образовательном учреждении;

-оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому учащемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной,

индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких учащихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;
-создание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности.

Цели программы:

- Обеспечение возможности достижения учащимися образованности в области «иностранный язык» на уровне функциональной грамотности.
- Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умения воспринимать и использовать информацию из разных источников в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
- Осуществление индивидуальной коррекции недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии в рамках учебных занятий и внеклассной деятельности;
- Развитие лингвистического кругозора обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих;
- Формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа.

Задачи программы:
- определить уровень актуального и зону ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявить его резервные возможности в предметной области;
- осуществлять организацию образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществлять индивидуально ориентированную социально-психолого-педагогическую помощь учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- способствовать расширению адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в области изучаемого языка;
- развивать коммуникативную компетенцию, формы и навыки конструктивного общения на иностранном языке;
- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам, связанным с изучением иностранного языка.

Данная программа направлена на достижение **метапредметных результатов**. Метапредметные результаты достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Принцип преемственности, который лежит в основе программы, обеспечивает создание единого образовательного пространства, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.)

В соответствии с базовым учебным планом на изучение Немецкий как второй иностранный язык в 9 классе отводится 2 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 68 часов.

Информация о внесенных изменениях

Рабочая программа (адаптированная) для детей с ОВЗ не предполагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. С учетом индивидуальных особенностей обучающихся программа предусматривает:

- уменьшение объема изучаемой лексики;
- возможность выбора для предъявления легко запоминающихся конструкций по грамматике;
- подбор упрощенных вариантов текстов для чтения;
- снижение требований к изучению иностранного языка.

Таким образом, в данной рабочей программе использован вариативный подход в распределении количества часов по разделам и темам (образовательное учреждение вправе добавить часы из школьного компонента, расширив при этом цели, задачи, результаты и.т.д.). В раздел виды и формы контроля добавлена система оценивания знаний обучающихся, соответствующая критериям оценивания детей с ОВЗ.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения немецкого языка

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будут развиты основы читательской компетенции, сформированы навыки работы с информацией, навыки участия в проектной деятельности. Также у обучающихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ИЯ:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на ИЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на ИЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на ИЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать немецкую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на ИЯ;
- понимать немецкую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с немецко-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на немецкий;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. **В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
– говорить в нормальном темпе;
– говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале;
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;-хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (немецко-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с немецкого языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в немецкоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в немецкоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и немецкоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры немецкоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на немецком языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б*. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В*. В ценностно-ориентационной сфере**:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

***Г*. В эстетической сфере**:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

***Д*. В трудовой сфере**:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. **В физической сфере**:
- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

2. Содержание учебного предмета, курса

Иностранный язык является «образовательной дисциплиной», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление ученика как гражданина России и индивидуальности.
Программа реализуется на основе методических принципов коммуникативного иноязычного образования, таких как:
1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2) принцип комплексности;
3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4) принцип индивидуализации процесса образования;
5) принцип функциональности;
6) принцип ситуативности;
7) принцип новизны.

В курсе 9 класса обучающиеся изучат следующие разделы:
Учебный план содержит 11 глав:
Глава 1.Kenenlernen. Знакомство
Глава 2. Beruf. Будущая профессия
Глава 3. Wohnen. Где мы живём?
Глава 4. Zukunft. Будущее
Глава 5. Essen. Еда
Глава 6. Gute Besserung! Выздоравливай!
Глава 7. Planet Erde. Планета Земля
Глава 8. Schönheit. Что такое красота?
Глава 9. Spaß haben. Получай удовольствие!
Глава 10. Technik. Техника

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1.**Знакомство (16 часов):** Формы приветствия и прощания, немецкий алфавит, чтение буквосочетаний, речевые клише в ситуации «Знакомство», «Моя семья», «Моя биография».
2. **Будущая профессия (6 часов):** Разговор о профессиях, мои сильные и слабые стороны, работа с анкетой, образование и профессия, трудовая занятость, трудоустройство.
3. **Где мы живем? (6 часов):** Дом. Любимое место, понимание пословиц, съем жилья, уборка квартиры, составлять рассказ о доме или квартире своей мечты.
4. **Будущее (4 часа)**: Прогнозы на будущее, какими будут города, транспорт, население,
5. **Еда (6 часов):** В бистро, заказ еды, путешествие и кухня, составлять диалоги «В кафе» проблемы веса.

6. **Выздоравливай (6 часов):** Запись на прием к врачу, на приеме у врача, советы по лечению, медикаменты, инструкции по применению лекарственных средств, клиника на колесах.
7. **Планета Земля (7 часов):** Проблемы экологии, анкета, сортировка мусора, экологическая ситуация в Германии России, наука бионика, изменение климата.
8. Красота (6 часов): Описание внешности человека, характер, мода, покупка одежды, фитнесс, конкурс красоты.
9. Получай удовольствие (5 часов): Спорт, хобби, экстремальные виды спорта, проведение свободного времени, фитнес, графика.
10. Техника (6 часов): Роботы в нашей жизни, роботы в литературе и кино, робот-домашний помощник, интернет - образование.
Всего: (68 часов)

Приложение

Материально-техническая база и программно-методическое обеспечение

Книгопечатная продукция		
	Программы, учебники (9 класс)	*К*
	Методические пособия для учителя	*Д*
	Словари (немецко-русский и русско-немецкий)	*П*
Печатные пособия		
	Алфавит	*Д*
	Портреты выдающихся людей Германии (писателей, поэтов)	*Д*
Экранно-звуковые пособия		
	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения ^D, MP3)	*Д*
	Таблицы с грамматическим материалом в соответствии с программой обучения	*Д*
Технические средства обучения		
	Компьютер	*Д*
	Мультимедийный проектор	*Д*
	Экспозиционный экран	*Д*
	Аудиопроигрыватель	*Д*
	* Д — демонстрационный экземпляр, один на класс; К — полный комплект (на каждого обучающегося); Ф — для фронтальной работы (на 2-х обучающихся); П — для работы в группах (на 5-6 обучающихся).	

- Немецкий язык для 5-9 классов (серия «Горизонты»): М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман
- МК «Немецкий язык» для 9 класса - М.: Просвещение;
- Примерные программы по второму иностранному языку. 5-9 классы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15);

- Программа «Немецкий язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю.Гуцалюк. Е.Р. Харченко.- 2-е издание- М: Просвещене;
- Книга для учителя, 9 класс- М.: Просвещение.

Формы, методы, способы и средства реализации программы

Формой организации учебного процесса является урок.

При организации занятий школьников 9 классе с ОВЗ по немецкому языку используются общие и специфические **методы**, такие как:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения);
- игровые методы;
- проектные технологии.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления ЗУН;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок;
- урок применения знаний на практике.

Формы организации деятельности обучающихся:

- индивидуальные;
- парные;
- групповые.

Виды и формы контроля

Виды контроля:

- *входной* – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- *промежуточный* - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
- *текущий* – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- *тематический* - осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.
- *итоговый* - осуществляется по завершении года обучения; позволяет оценить знания и умения. В качестве одной из основных форм контроля используется тестирование.

Формы итогового контроля:

- самостоятельная работа
- контрольная работа;
- зачет по опросному листу;
- тест по различным направлениям языкового обучения (грамматика, лексика, аудирование, чтение, страноведение и др.);

- творческая работа;
- защита проекта.

На уроках немецкого языка оценивают, прежде всего:
- предметную компетентность (способность решать проблемы средствами предмета);
- ключевые компетентности (коммуникативные, учебно-познавательные);
- общеучебные и интеллектуальные умения (умения работать с различными источниками информации, текстами, таблицами, схемами, Интернет - страницами и т.д.);
- умение работать в парах (в коллективе, в группе), а также самостоятельно.

Критерии системы оценивания обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)

Чтение

«5» - Учащийся понял содержание читаемого текста правильно на 80-100%;
«4» - Учащийся понял большую часть;
«3» - Учащийся понял половину текста.

Устная речь

«5» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна. 3-4 фразы;
«4» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но учащийся допускает ошибки в употреблении слов, есть грамматические ошибки, не затрудняющие понимание речи учащегося. 2-3 фразы.
«3» - Речь отвечающего в основном понятна. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи обучающегося. 1-2 фразы.

Письменная речь

«5» - Задание выполнено в целом правильно. 1-2 орфографических и грамматических ошибки.
«4» - Задание выполнено в основном правильно, но имеются 3-5 орфографических и грамматических ошибки.
«3» - Задание выполнено, но допущено 6-8 орфографических и грамматических ошибок.

Грамматика

«5» - задание выполнено на 70 – 100%;
«4» - задание выполнено на 60-70%;
«3» - задание выполнено на50 – 60%;
«2» - задание выполнено менее 50%

Выполнение заданий в тестовой форме

- Контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты

процент выполненных задач	оценка
100 –85 % работы	«5»
85 – 70 % работы	«4»
70 – 50 % работы	«3»
менее 50 %	«2»