

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 33 г. Томска



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации: 5 лет
Автор – составитель: рабочая группа
представителей администрации и педагогов

2020 г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел не присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания**: личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в

развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые **приоритеты** на уровне среднего общего образования:

В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Данный приоритет связан с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать воспитательные возможности городских целевых программ, содействовать расширению количества классов – участников городских целевых программ, а также повышению эффективности участия;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,
- привлекать классные сообщества к активному участию в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в процессе воспитания возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- реализовывать деятельность ученического самоуправления;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать волонтерскую деятельность среди школьников; способствовать привлечению школьников к участию в данной деятельности;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые образовательные события – регулярно организуемые события (в рамках деятельности Центра гражданского образования), к участию в которых приглашаются представители других школ (обучающиеся, педагоги, родители), и в рамках которых

реализуются мероприятия, направленные на формирование гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать как в интересах личности, так и общества.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- День школьного единства – ежегодное однодневное событие (поход), включающее в себя комплекс спортивных мероприятий, коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность подростков.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы ученического самоуправления, ответственные за подготовку общешкольных мероприятий;

- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа школьниками классных дел и эффективности участия класса в реализации общешкольных дел, участие представителей актива классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных органов ученического самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого школьника в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь школьнику (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общих дел;

- наблюдение за поведением школьника в ситуациях подготовки, проведения и анализа общих дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения школьника через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для школьника, через предложение взять в следующем общем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи школьникам в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны - вовлечь в них школьников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка школьника в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых школьники не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения школьника через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе
- организация взаимодействия школьных служб и структурных подразделений (педагоги – предметники, психолог, Совет профилактики, Служба примирения и др.)

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего, среднего общего образования основная образовательная программы начального общего, основного и среднего общего образования реализуются образовательной организацией, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. В школе реализуется модель внеурочной деятельности «Интеграция ресурсов школы (программ и воспитательной работы) и учреждений дополнительного образования». Модель предоставляет широкий выбор для обучающихся образовательного учреждения на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка. Содержание внеурочной деятельности учащихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения и учреждения дополнительного образования.

План внеурочной деятельности школы составлялся с учетом интересов обучающихся и их родителей. Таким образом, организация внеурочной деятельности начинается с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,

которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

- общеинтеллектуальное - курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
- общекультурное - курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре;
- духовно – нравственное – курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование нравственных ориентиров обучающихся и обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
- социальное - курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;
- спортивно-оздоровительное - курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где

полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- применение в учебной деятельности цифровых образовательных ресурсов, что способствует развитию личности обучающихся, способных мыслить и анализировать самостоятельно включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, ученическое самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность представителей Управляющего совета ОО от обучающихся с целью распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива ученического самоуправления, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность медиаторов – обучающихся старших классов, прошедших специализированную подготовку, курируемых руководителем школьной Службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (актива класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные

направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизнедеятельности классного коллектива, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю различных аспектов жизни класса.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- заседания «Школы вожатых» – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в технопарк, на предприятия, на природу (возможно проведение в форме интерактивных занятий с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экскурсии, экспедиции, организуемые классными руководителями, преподавателями - предметниками и родителями школьников по местам боевой славы, а также с целью изучения историко – литературного наследия народа;
- летний оздоровительный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных бесед, классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение Единых недель и декад по профориентации; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;

- организация на базе пришкольного детского оздоровительного лагеря отдыха профориентационных смен, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Проектория», «Урок цифры»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках программ дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- деятельность в качестве базового образовательного учреждения ОГБУ РЦРО в рамках реализации регионального проекта «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования томской области на 2017 – 2021 гг. »;
- деятельность в рамках объединения ДО «Радиобум»;
- разновозрастный редакционный совет обучающихся, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров, др.; создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы (от ученического самоуправления) и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающиеся, педагоги и родители могут открыто обсуждать значимые для школы вопросы;
- участие в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с обучающимися классов, позволяющее обучающимся проявить фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- популяризация школьной символики (флаг школы, эмблема школы, логотип, и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории в рамках общешкольных родительских собраний, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- акция «Родительский урок».

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде

существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, членами ученического самоуправления, представителями родительской общественности (членами ОРК).

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности являются:

- наблюдение;
- анкетирование;
- собеседование;
- анализ статистических данных.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа отражаются в открытом информационно – аналитическом докладе, который ежегодно представляется на сайте ОО.

НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация проектов «ключевых дел» класса:			
Последний звонок-2021	11	04-05.2021	Ковальская И.А., зам. директора по ВР Лебедева М.В., классный руководитель 9б класса, Гербер П.А., классный руководитель 11 класса
Выпускной вечер	11	05.2021	Ковальская И.А., зам. директора по ВР Лебедева М.В., классный руководитель 9б класса, Гербер П.А., классный руководитель 11 класса
Реализация ГЦП			
«Страна ТГУ»	10	В течение года	Киселева Н.Н., классный руководитель 10 класса
Ключевые общешкольные дела			
День знаний	10-11	01.09.2020	Ковальская И.А., зам. директора по ВР
Праздник последнего звонка	11	25.05.2021	Кадилова Ю.И., Фаст Н.М., учителя истории
Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Году памяти и славы в РФ	10-11	в течение года	Ковальская И.А., зам. директора по ВР
Классный час по профилактике насилия, суицидального поведения и употребления ПАВ	10-11	1 раз в четверть	Макарова О.Н. зам. Директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Субботники по уборке прилегающей к ОУ территории	10-11	В течение года	Ковальская И.А., зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Генеральные уборки	10-11	3-я неделя месяца	Ковальская И.А., зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Международный день	10-11	08.09.2020	Кузнецова В.И.,

грамотности.			библиотекарь, учителя истории, русского языка и литературы
Месячник безопасности и по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	10-11	02.09.2020 – 30.09.2020	Доронин Д.А., преподаватель-организатор ОБЖ
День Здоровья	10-11	Один раз в четверть	Лукша В.П., Шершнева Е.Н., Винтер А.А., учителя физической культуры
Проведение социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления обучающихся, склонных к употреблению наркотических, психотропных средств	10-11	октябрь, согласно графику	Макарова О.Н. зам. директора по ВР, классные руководители 7-9 классов
Акция «Спаси дерево» (по сбору макулатуры)	10-11	05.10.2020-30.10.2020	Гронская А.В., старший вожатый
Всемирный день учителя	10-11	05.10.2020	Ковальская И.А., зам. директора по ВР
Осенний легкоатлетический кросс «Золотая осень»	10-11	10.2020 По графику	Лукша В.П., Шершнева Е.Н., Винтер А.А., учителя физической культуры
Единый день профилактики	10-11	10.2020, 02.2021 По графику	Макарова О.Н. зам. директора по ВР
Осенняя и весенняя профориентационные кампании для обучающихся 1-11 классов	10-11	14.09 – 17.10. 2020 г. 22.03 – 16. 04 2021 г.	Ковальская И.А., зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Акция «Наше здоровье – в наших руках»	10-11	11-18.11.2020	Лукша В.П., Шершнева Е.Н., Винтер А.А., учителя физической культуры
Акция «Школа правовых знаний»	10-11	07.11.-30.11.2019	Макарова О.Н. зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Мероприятия, посвященные Дню Матери « Главное слово о маме..»	10-11	16.11-27.11.2020	Ковальская И.А., зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
День народного единства.	10-11	03.11-06.11.2020	Ковальская И.А., зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Международный день энергосбережения (тематические мероприятия)	10-11	11 -15. 11.20 г.	Ермоленко Е.Н., учитель биологии, классные руководители 5-9 классов
День толерантности	10-11	16.11.2020	Ковальская И.А., зам.

			директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
День Конституции	10-11	12.12.2020	Классные руководители 5-9 классов
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата.	10-11	03.12.2020	Ковальская И.А., зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Новогодние праздники	10-11	24.12-26.12.2020	Ковальская И.А., зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Гражданско-патриотический месячник	10-11	1-28.02. 2021	Ковальская И.А., зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Акция «Дети – ветеранам». Поздравление ветеранов.	10-11	15.02-22.02.2021	Гронская А.В., старший вожатый, вожатский отряд
Акция «Думай до, а не после»	10-11	01.02-28.02.2021	Макарова О.Н. зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
День защитников Отечества	10-11	22.02-25.02.2021	Ковальская И.А., Макарова О.Н., зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Международный день ОАШ	10-11	01.03.2021	Ковальская И.А., Макарова О.Н., зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Международный женский день	10-11	03.03-06.2021	Ковальская И.А., зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Всемирный день дикой природы. Операция «Вторая жизнь». Выставка «Науки о Земле»	10-11	В течение месяца	Ермоленко Е.Н., учитель биологии, классные руководители 5-9 классов
Общешкольное мероприятие, посвященное Дню воссоединения Крыма и России	10-11	18.03.2021	Классные руководители 5-9 классов
Книжкины именины, праздник детской книги	10-11	25.03.2021	В.И. Кузнецова, библиотекарь
Первенство школы по лыжным гонкам	10-11	03. 2020 По графику	Лукша В.П., Шершнева Е.Н., Винтер А.А., классные руководители 5-9 классов

Образовательное событие съезд «СССР» Участие в открытых образовательных событиях в рамках Молодёжного форума гражданских инициатив «Россия – это мы!»	10-11	03.20 по графику ОГБУ РЦРО г. Томска	Макарова О.Н., классные руководители 5-9 классов
Всемирный день здоровья	10-11	7.04 – 09.04.2021	Ковальская И.А., зам. директора по ВР, Лукша В.П., Шершнева Е.Н., Винтер А.А., учителя физической культуры
Всемирный день авиации и космонавтики.	10-11	12.04.-15.04.2021	Классные руководители 5-9 классов
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам (тренинг для 9 классов)	11	05.04 -07.04.2021	Психолог
Первенство школы по волейболу	10-11	04.2021 по графику	Лукша В.П., классные руководители 9классов
Акция «День Земли»	10-11	20.04-24.04.2021	Ермоленко Е.Н., учитель биологии, классные руководители 5-9 классов
Первенство школы по пионерболу	10-11	04.2020 По графику	Лукша В.П., Винтер А.А., учителя физ. культуры
Единый классный час, приуроченный к празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Митинг	10-11	06.05-08.05.2021	Ковальская И.А., зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Большая планета - Семья	10-11	15.05.2021	Ковальская И.А., зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
День защиты детей	10-11	01.06.2021	Кырганова О.В., директор детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»
Мероприятия, посвящённые Дню города	10-11	07.06.2021	Ковальская И.А., зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
День памяти и скорби	10-11	22.06.2021	Кырганова О.В., директор детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

			«Солнышко», классные руководители 5-9 классов
Всемирный день борьбы с наркоманией	10-11	26.06.20	Макарова О.Н., зам. директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Интенсивный курс английского языка»	10	1	Макарова О.Н., учитель английского языка
«Основы молекулярной биологии»	10	1	Ермоленко Е.Н., учитель биологии
«Черчение»	10	1	Доронин Д.А., преподаватель-организатор ОБЖ
«Дизайн»	10	1	Лебедева М.В., учитель технологии
«Основы управления»	10	1	Макарова О.Н., учитель английского языка
Школьные медиа <i>Школьное радио «Полосатое радио» Школьная газета «От звонка до звонка»</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл радиопередач, посвященных памятным датам истории России	5-9	В течение года	Гербер П.А., руководитель кружка «Радиобум»
Рубрика на школьном радио «Терроризм-угроза обществу», посвященная памяти жертвам тер. акта в Беслане.	5-9	03.09.2020	Гербер П.А., руководитель кружка «Радиобум»
Беседа «Минуты безопасности»	5-9	В течение года	Гербер П.А., руководитель кружка «Радиобум»
Еженедельные радиопередачи согласно индивидуальному плану работы школьного радио	5-9	В течение года	Гербер П.А., руководитель кружка «Радиобум»
Радиопередача «День толерантности», оформление стенда	5-9	16.11.2020	Гербер П.А., руководитель кружка «Радиобум»
Проведение тематических радио-минуток «Мы выбираем здоровье»	5-9	11-18.11.2020	Гербер П.А., руководитель кружка «Радиобум»

Цикл радиопередач, посвященных правилам поведения и ТБ	5-9	В течение года	Гербер П.А., руководитель кружка «Радиобум»
Тематические радиопередачи, посвященные празднованию: День Матери, 23 февраля, 8 Марта, Новый год, 12 апреля, 9 мая и др.	5-9	В течение года	Гербер П.А., руководитель кружка «Радиобум»
Ежемесячный выпуск школьной газеты «От звонка до звонка» согласно плану работы	5-9	В течение года	Гербер П.А., руководитель кружка «Юный журналист»
<p>Детские общественные объединения Ученическое самоуправление модели «Совет школы»</p>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планёрные совещания членов Актива школы.	5-9	2 неделя месяца	Ковальская И.А., зам. директора по ВР, Президент
Общее собрание учащихся	5-9	1 раз в полугодие.	Президент; члены Совета школы
Подведение итогов рейтинга классов Смотр портфолио классов	5-9	01, 05.2021	Совет школы; Актив школы
Контроль дежурства по школе	5-9	Еженедельно, пятница, после 4-ого урока	Председатель комитета по труду и ЧС
Контроль проведения генеральных уборок закреплённых территорий	5-9	4 среда месяца	Председатель комитета труда и ЧС; Ковальская И.А., зам. директора по ВР
Проведение рейтинга мероприятий, проводимых в течение четверти	5-9	10.2020 12.2020 01.2021 04.2021 05.2021	Председатель комитета по образованию
Мониторинг развития ученического самоуправления	5-9	В течение года	Комитет по связям с общественностью
Организация и проведение мероприятий в области творческого и интеллектуального развития школьников согласно плану общешкольных мероприятий с обучающимися	5-9	В течение года	Совет школы; Актив школы
Помощь в организации и	5-9	1 раз в	Комитет спорта и туризма

проведении Дня здоровья		четверть	
Заседание Совета школы: «Обсуждение плана работы ученического самоуправления на 2020-2021 год.	5-9	09.2020	Президент; члены Совета школы
Совместное заседание с МО классных руководителей по организации самоуправления	5-9	10.2020	Президент; члены Совета школы
Учеба актива «Я – лидер»		10.2020 01.2021 03.2021	Классные руководители Педагоги ЦГО
Рейд: по наличию учебных принадлежностей		1 раз в четверть	комитет по образованию
спортивно-военизированная эстафета «Только вперед - и ни шагу назад!»	8-9	02.2021	Комитет спорта и туризма, педагог – организатор ОБЖ, учителя физ. культуры, классные руководители
Образовательное событие ЦГО деловая игра «Мы – внуки победителей!»	8	03.2021	Педагоги ЦГО
Участие в мероприятиях регионального Молодёжного форума гражданских инициатив «Россия – это мы!»		03. – 04. 2021	Члены ЦГО
Проведение Международного дня ОАШ	5-9	01.03.2021	Ковальская И.А., зам. директора по ВР, Совет обучающихся
Участие в сетевом взаимодействии со школами г. Томска	5-9	В течение года	Комитет по связям с общественностью
Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью	5-9	04.2021	Комитет по связям с общественностью
Изучение рейтинга объединений ДО в начальной и основной школах.	5-9	04.2021	Председатель комитета по вопросам печати и информации
Весенняя неделя добра	5-9	04.2021	Председатель комитета по вопросам печати и информации
Фестиваль проектов «ключевых дел»	5-9	04.2021	Председатель комитета по вопросам печати и информации,
Анализ результатов работы в течение учебного года	5-9	05.2021	Классные руководители Педагоги ЦГО
Референдум деятельности Совета обучающихся	5-9	05.2021	Ковальская И.А., зам. директора по ВР

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение общешкольных и классных родительских собраний	5-9	1 раз в течение учебного года	Макарова О.Н., зам. Директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Психолого-педагогическое просвещение родителей в рамках родительских лекториев	5-9	1 раз в четверть	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Организация и проведение рейда с целью проверки посещаемости учебных занятий обучающимися, уровня подготовки домашних заданий, дисциплины во время уроков, а также внешнего вида обучающихся	5-9	1 раз в течение учебного года	Члены ОРК
Организация и проведение рейда с целью проверки посещаемости обучающимися объединений ДО на базе ОУ	5-9	1 раз в течение учебного года	Члены ОРК
Проведение рейда с целью контроля над организацией процесса питания в школе и работы школьной столовой	5-9	1 раз в течение учебного года	Члены ОРК
Акция «Родительский урок»	5-9	10.2020	Макарова О.Н., зам. директора по ВР
Проведение мониторинговых исследований среди родительской общественности по изучению уровня удовлетворенности различными аспектами жизнедеятельности школы	5-9	Декабрь	Члены ОРК
Подготовка к проведению новогодних праздников	5-9	В течение учебного года	Председатели РК классов Председатель ОРК
Работа по предупреждению ДТП среди детей, по соблюдению ПДД	5-9	В течение учебного года	Члены РК классов Классные руководители
Пропаганда ЗОЖ, борьба с	5-9	В течение учебного	Председатели РК

вредными привычками, повышение культурного уровня жизни обучающихся		года	классов Классные руководители
Беседы с обучающимися группы «риска» в рамках заседаний ОРК	5-9	В течение учебного года	Администрация ОУ Члены ОРК
Оказание помощи в проведении ремонта школ	5-9	Апрель-май	Председатели РК классов Председатель ОРК
Оказание помощи в организации летнего отдыха обучающихся	5-9		Председатели РК классов Председатель ОРК
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p>			