

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 33 г. Томска



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации: 5 лет
Автор – составитель: рабочая группа
представителей администрации и педагогов

2020 г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел не присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции

задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности классных и общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательные возможности городских целевых программ, содействовать расширению количества классов – участников городских целевых программ, а также повышению эффективности участия;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,
- поддерживать - привлекать классные сообщества к активному участию в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в процессе воспитания возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- знакомить с основами организации ученического самоуправления;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- способствовать привлечению школьников к участию в волонтерской деятельности;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных медиа;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- акции социального характера – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками младших классов и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- активное участие в проводимых для жителей микрорайона и организуемых совместно с семьями обучающихся спортивных состязаниях, праздниках, фестивалях, представлениях, которые открывают возможности для мотивации творческой инициативы младших школьников.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- День школьного единства – ежегодное однодневное событие (поход), включающее в себя комплекс спортивных мероприятий, коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, в том числе и классы начальной школы.
- торжественные ритуалы посвящения (например, посвящение в первоклассники),

символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных дел (начальная школа);
- проведение в рамках класса итогового анализа школьниками классных дел и эффективности участия класса в реализации общешкольных дел (начальная школа).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого школьника в ключевые дела на уровне начальной школы;
- индивидуальная помощь школьнику (при необходимости);
- наблюдение за поведением школьника в ситуациях подготовки, проведения общих дел, за его отношениями со сверстниками с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения школьника через индивидуальные беседы с ним и его родителями, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для школьника, через предложение взять в следующем общем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах на уровне начальной школы, оказание необходимой помощи школьникам в их подготовке, проведении;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны - вовлечь в них школьников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой
- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные события, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка школьника в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника и его родителей, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых школьники не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения школьника через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе
- организация взаимодействия школьных служб и структурных подразделений (педагоги – предметники, психолог, Совет профилактики, Служба примирения и др.)

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ОО) основная образовательная программы начального общего и среднего общего образования

реализуются образовательной организацией, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. В школе реализуется модель внеурочной деятельности «Интеграция ресурсов школы (программ и воспитательной работы) и учреждений дополнительного образования». Модель предоставляет широкий выбор для обучающихся образовательного учреждения на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка. Содержание внеурочной деятельности учащихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения и учреждения дополнительного образования.

План внеурочной деятельности школы составлялся с учетом интересов обучающихся и их родителей. Таким образом, организация внеурочной деятельности начинается с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

- общеинтеллектуальное - курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
- общекультурное - курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре;
- духовно – нравственное – курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование нравственных ориентиров обучающихся и обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
- социальное - курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;
- спортивно-оздоровительное - курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- применение в учебной деятельности цифровых образовательных ресурсов, что способствует развитию личности обучающихся, способных мыслить и анализировать самостоятельно,
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- заседания «Школы вожатых» – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в технопарк, на предприятия, на природу (возможно проведение в форме интерактивных занятий с

распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые классными руководителями, преподавателями - предметниками и родителями школьников по местам боевой славы, а также с целью изучения историко – литературного наследия народа;
- летний оздоровительный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- деятельность в качестве базового образовательного учреждения ОГБУ РЦРО в рамках реализации регионального проекта «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования томской области на 2017 – 2021 гг. »;
- подготовка информационных материалов в разновозрастный редакционный совет обучающихся, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие в конкурсах рисунков, плакатов и др, которые способствуют развитию творческого потенциала обучающихся.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с обучающимися классов, позволяющее обучающимся проявить фантазию и

творческие способности;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- популяризация школьной символики (флаг школы, эмблема школы, логотип, и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории в рамках общешкольных родительских собраний, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- акция «Родительский урок».

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, членами ученического самоуправления, представителями родительской общественности (членами ОРК).

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности являются:

- наблюдение;
- анкетирование;
- собеседование;
- анализ статистических данных.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа отражаются в открытом информационно – аналитическом докладе, который ежегодно представляется на сайте ОО.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация проектов «ключевых дел» класса:			Классные руководители 1-4 классов
«Весёлый этикет»	2а	В течение года	Гурьянова В.В., классный руководитель 2а класса
Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»	3а	В течение года	Первухина О.А., классный руководитель 3а класса
Экологический проект «Времена года в д. Лоскутово»	3б	В течение года	Субботина В.М., классный руководитель 3б класса
«Бумажная страна»	4а	В течение года	Чубко Е.Г., классный руководитель 4а класса
Реализация ГЦП			
«Учимся жить вместе»	2а	В течение года	Гурьянова В.В., классный руководитель 2а класса
«Игра – дело серьезное»	3а, 4б	В течение года	Первухина О.А., классный руководитель 3а класса; Баранова О.Г., классный руководитель 4б класса
Ключевые общешкольные дела			
День знаний	1-4	01.09.2020	Ковальская И.А., зам. директора по ВР
Посвящение в первоклассники	1	10.09.2020	Гронская А.В., старший

			вожатый
Праздник последнего звонка	1	25.05.2021	Ковальская И.А., зам. директора по ВР
выпускной вечер	1	25.06.2021	Ковальская И.А., зам. директора по ВР
Фестиваль ДОО «Вот, мы какие!»	1-4	19.09.2020	Гронская А.В., старший вожатый
Международный день грамотности.	1-4	08.09.2020	Кузнецова В.И., библиотекарь, учителя истории, русского языка и литературы
Месячник безопасности и по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	1-4	02.09.2020 – 30.09.2020	Гронская А.В., старший вожатый
День Здоровья	1-4	Один раз в четверть	Лукша В.П., Шершнева Е.Н., Винтер А.А., учителя физической культуры
Акция «Спаси дерево» (по сбору макулатуры)	1-4	05.10.2020-30.10.2020	Гронская А.В., старший вожатый
Осенний легкоатлетический кросс «Золотая осень»	1-4	10.2020	Лукша В.П., Шершнева Е.Н., Винтер А.А., учителя физической культуры
Осенняя и весенняя профориентационные кампании для обучающихся 1-11 классов	1-4	14.09 – 17.10. 2020 г. 22.03 – 16. 04 2021 г.	Ковальская И.А., зам. директора по ВР
Акция «Наше здоровье – в наших руках»	1-4	11-18.11.2020	Лукша В.П., Шершнева Е.Н., Винтер А.А., учителя физической культуры
Мероприятия, посвященные Дню Матери « Главное слово о маме..»	1-4	16.11-27.11.2020	Гронская А.В., старший вожатый, классные руководители 1-4 классов
День народного единства.	1-4	03.11-06.11.2020	Ковальская И.А., зам. директора по ВР
День Российского Движения Школьников	1-4	07.11.2020	Гронская А.В., старший вожатый, классные руководители 1-4 классов
Международный день энергосбережения	1-4	11 -15. 11.20 г.	Ермоленко Е.Н., учитель биологии
День толерантности	1-4	16.11.20	Гронская А.В., старший вожатый, классные руководители 1-4 классов
День Конституции	1-4	12.12.2020	Классные руководители 1-4 классов
Мероприятия, посвященные	1-4	03.12.2020	Ковальская И.А., зам.

Дню неизвестного солдата.			директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Новогодние праздники	1-4	24.12-26.12.2020	Ковальская И.А., зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Гражданско-патриотический месячник	1-4	1-28.02. 2021	Ковальская И.А., зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День защитников Отечества	1-4	22.02-25.02.2021	Ковальская И.А., Макарова О.Н., зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Международный день ОАШ	1-4	01.03.2021	Гронская А.В., старший вожатый, классные руководители 1-4 классов
Международный женский день	1-4	03.03-06.2021	Ковальская И.А., зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Общешкольное мероприятие, посвященное Дню воссоединения Крыма и России	1-4	18.03.2021	Гронская А.В., старший вожатый, классные руководители 1-4 классов
Книжкины именины, праздник детской книги	1-4	25.03.2021	В.И. Кузнецова, библиотекарь
Всемирный день здоровья	1-4	7.04 – 09.04.2021	Ковальская И.А., зам. директора по ВР, Лукша В.П., Шершнева Е.Н., Винтер А.А., учителя физической культуры
День Космонавтики	1-4	12.04.-15.04.2021	Классные руководители 1-4 классов
Первенство школы по пионерболу	3-4	04.2020 По графику	Лукша В.П., Винтер А.А., учителя физ. культуры
Семейная эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья!»	1-4	24.04.2021	Лукша В.П., Шершнева Е.Н., Винтер А.А., учителя физической культуры
Единый классный час, приуроченный к празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941– 1945 годов. Митинг	1-4	06.05-08.05.2021	Ковальская И.А., зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Большая планета - Семья	1-4	15.05.2021	Гронская А.В., старший вожатый, классные

			руководители классов 1-4
День защиты детей	1-4	01.06.2021	Кырганова О.В., директор детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»
Мероприятия, посвящённые Дню города	1-4	07.06.2021	Кырганова О.В., директор детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»
День памяти и скорби	1-4	22.06.2021	Кырганова О.В., директор детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Подвижные игры»	1, 2, 4	3	Винтер А.А., учитель физической культуры
Творческая мастерская «Маленький мастер»	1, 3, 4	3	Лебедева М.В., учитель технологии
Учусь создавать проект	1-4	6	Афанасенко Е.А., Гурьянова В.В., Кошель Е. Н., Первухина О.А., Чубко Е.Г., учителя начальных классов
«Готовлюсь к школьной олимпиаде. Математика»	2, 3	2	Гурьянова В.В., Первухина О.А., учителя начальных классов
«Готовлюсь к школьной олимпиаде. Русский язык»	2, 3	2	Гурьянова В.В., Первухина О.А., учителя начальных классов
«Мы и окружающий мир»	1, 2	2	Нечаева А.В., Гурьянова В.В.,
Студия «Оригами»	4	1	Чубко Е.Г., учитель начальных классов
«Занимательная математика»	1- 4	5	Нечаева А.В., Шмаль Т.В., Кошель Е.Н., Субботина В.М., Баранова О.Г., учителя начальных классов
«Удивительный мир слов»	1, 3, 4	4	Нечаева А.В., Шмаль Т.В., Субботина В.М., Баранова О.Г., учителя начальных классов
«Английский зоопарк»	3	1	Гербер П.А., учитель английского языка
«Финансовая грамотность»	4	1	Чубко Е.Г., учитель начальных классов

«Уроки психологического развития»	1	1	Бурова Д.Ю., педагог-психолог
<p>Школьные медиа</p> <p><i>Школьное радио «Полосатое радио»</i></p> <p><i>Школьная газета «От звонка до звонка»</i></p>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл радиопередач, посвященных памятным датам истории России	1-4	В течение года	Гербер П.А., руководитель кружка «Радиобум»
Рубрика на школьном радио «Терроризм-угроза обществу», посвященная памяти жертвам тер. акта в Беслане.	1-4	03.09.2020	Гербер П.А., руководитель кружка «Радиобум»
Беседа «Минуты безопасности»	1-4	В течение года	Гербер П.А., руководитель кружка «Радиобум»
Еженедельные радиопередачи согласно индивидуальному плану работы школьного радио	1-4	В течение года	Гербер П.А., руководитель кружка «Радиобум»
Радиопередача «День толерантности», оформление стенда	1-4	16.11.2020	Гербер П.А., руководитель кружка «Радиобум»
Проведение тематических радио-минуток «Мы выбираем здоровье»	1-4	11-18.11.2020	Гербер П.А., руководитель кружка «Радиобум»
Цикл радиопередач, посвященных правилам поведения и ТБ	1-4	В течение года	Гербер П.А., руководитель кружка «Радиобум»
Тематические радиопередачи, посвященные празднованию: День Матери, 23 февраля, 8 Марта, Новый год, 12 апреля, 9 мая и др.	1-4	В течение года	Гербер П.А., руководитель кружка «Радиобум»
Ежемесячный выпуск школьной газеты «От звонка до звонка» согласно плану работы		В течение года	Гербер П.А., руководитель кружка «Юный журналист»
<p>Детское общественное объединение «Республика Детства»</p>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Стартовый сбор в ДОО «Республика Детства»	1-4	09.10.2020	Гронская А.В., старший вожатый
Фестиваль добрых дел.	1-4	24.11.2020-	Гронская А.В.,

Проведение акций.		01.04.2021	старший вожатый
Игра-путешествие на звезду Дружбы: «Дружба крепкая у нас!»	1-4	10. 2020	Гронская А.В., старший вожатый
Игра-путешествие на звезду Творчества: «Все профессии нужны: театральные профессии»	1-4	12.2020	Гронская А.В., старший вожатый
Игра-путешествие на звезду Заботы: «Бабочки красавицы»	1-4	02.2021	Гронская А.В., старший вожатый
Игра-путешествие на звезду Книголюбов: «Сказки братьев Гримм»	1-4	03.2021	Гронская А.В., старший вожатый
Игра-путешествие на звезду Труда: «О разных профессиях»	1-4	04.2021	Гронская А.В., старший вожатый
Игра-путешествие на звезду Здоровья: «ЕЕ величество - картофель»	1-4	05.2021	Гронская А.В., старший вожатый
День детских организаций.	1-4	19.05.2021	Гронская А.В., старший вожатый
Итоговый сбор (отчет-презентация классов - экипажей)	1-4	20.05.2021	Гронская А.В., старший вожатый
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение общешкольных и классных родительских собраний	1-4	1 раз в течение учебного года	Макарова О.Н., зам. Директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Психолого-педагогическое просвещение родителей в рамках родительских лекториев	1-4	1 раз в четверть	Макарова О.Н., зам. Директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Организация и проведение рейда с целью проверки посещаемости учебных занятий обучающимися, уровня подготовки домашних заданий, дисциплины во время уроков, а также внешнего вида обучающихся	1-4	1 раз в течение учебного года	Члены ОРК
Организация и проведение рейда с целью проверки посещаемости обучающимися объединений ДО на базе ОУ	1-4	1 раз в течение учебного года	Члены ОРК
Проведение рейда с целью контроля над организацией процесса питания в школе и работы школьной столовой	1-4	1 раз в течение учебного года	Члены ОРК

Проведение мониторинговых исследований среди родительской общественности по изучению уровня удовлетворенности различными аспектами жизнедеятельности школы	1-4	Декабрь	Члены ОРК
Подготовка к проведению новогодних праздников	1-4	В течение учебного года	Председатели РК классов Председатель ОРК
Работа по предупреждению ДТП среди детей, по соблюдению ПДД	1-4	В течение учебного года	Члены РК классов Классные руководители
Пропаганда ЗОЖ, борьба с вредными привычками, повышение культурного уровня жизни обучающихся	1-4	В течение учебного года	Председатели РК классов Классные руководители
Беседы с обучающимися группы «риска» в рамках заседаний ОРК	1-4	В течение учебного года	Администрация ОУ Члены ОРК
Оказание помощи в проведении ремонта школ	1-4	Апрель-май	Председатели РК классов Председатель ОРК
Оказание помощи в организации летнего отдыха обучающихся	1-4		Председатели РК классов Председатель ОРК
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			